

# Klassenklimagipfel

## Hintergrund zur Pädagogischen Klassenkonferenz

- Pädagogische Klassenkonferenzen sind eine mögliche Organisationsform, um eine lerngruppenspezifische Analyse (Stärken und Schwächen) vorzunehmen, im Konsens konkrete Ziele und Schritte zur **Qualitätssicherung und –verbesserung** zu vereinbaren und zu verbindlichen und evaluierbaren Absprachen zu gelangen. Eine verbesserte Kommunikation und Kooperation auf Klassenebene kann somit auch zur Entlastung der Kolleginnen und Kollegen beitragen.
- Die **Sitzungen des Klassenkollegiums** dauern inklusive dem Wechsel zur nachfolgenden Besprechung 25 Minuten. Der KV gibt zu Beginn – orientiert an den eingelangten Besprechungsinhalten – eine Tagesordnung vor. Dann kann das Gespräch beginnen. Der KV oder ein/e Kollege/in dokumentiert am bereitgestellten Formblatt stichwortartig wichtige Impulse der Besprechung. Es können im Laufe des Gesprächs auch mögliche Zielvereinbarungen im Klassenkollegium getroffen werden, die dann in weiterer Folge mit den Schülern besprochen werden. (Es ist dem Kollegium ausdrücklich erlaubt, im Sinne des „Open-Space“ zwischen parallel abgehaltenen Konferenzen hin und her zu wechseln.)
- Mögliche **Zielvereinbarungen** beziehen sich auf pädagogische oder fächerübergreifend-methodische oder fächerübergreifend-inhaltliche Maßnahmen. Sie können sich aus der Diagnose der Schwächen der Klasse, aber auch der Stärken ergeben.

Der folgende Fragenkatalog soll nicht „abgearbeitet“ werden, sondern er öffnet den Blick für die vielen Facetten des Beobachtbaren. Aus dem Zusammenwirken und den unterschiedlichen Sichtweisen und Wahrnehmungsmustern verschiedener Kolleginnen und Kollegen in einer Klasse ergibt sich ein differenziertes Bild der Wirklichkeit.

## Interaktions- und Sozialverhalten

---

- Erleben wir die Klasse als soziale Gemeinschaft oder als Ansammlung (rivalisierender) Cliques und Außenseiter? Wie können wir darauf Einfluss nehmen?
- Wie erleben wir das Kommunikations- und Interaktionsverhalten zwischen den Schülern?
- Wie verhalten sich die Schüler angesichts sozialer Probleme?
- Welche Schüler heben sich positiv im Sinne eines Engagements für die Klasse/Schule heraus? (Klassensprecher, Streitschlichter etc.)
- Wie können wir dieses Engagement würdigen?
- Wie ist es um die Pünktlichkeit/Fehlzeiten („Schwänzen“) der Schüler bestellt? Wie können wir dies ggf. verbessern?

## Unterrichtsverfahren und –methoden

---

- Was kennzeichnet das Schülerverhalten in verschiedenen Unterrichtsformen?
- Welche Sitzordnung haben wir verabredet? Hat sich diese bewährt, müssen wir sie ggf. verändern?
- Wo haben die meisten unserer Schüler *besondere* Schwierigkeiten? Was können wir tun?
- Wie können wir die Schülerselbständigkeit verbessern?
- Wo, wann und wie können wir fächerverbindende und –übergreifende Vorhaben umsetzen?
- Wie können wir eine Verdichtung von Schularbeiten und anderen Überprüfungen vermeiden bzw. eine angemessene Verteilung über das Halbjahr erreichen?

## Leistungsfähigkeit und –bereitschaft

---

- Erleben wir die Klasse insgesamt als eher leistungswillig und –fähig?
- Erleben wir die Klasse als eher leistungshomogen oder als eher -heterogen?
- Ist der obere oder der untere Leistungsbereich nach unserer Einschätzung stärker vertreten? Wie sollten wir darauf didaktisch und methodisch zielorientiert reagieren?
- Wie erleben wir das Lern- und Arbeitsverhalten in der Klasse?
- Besteht die Notwendigkeit verstärkter Übungs- und Wiederholungsphasen? Wie können wir diese in den normalen Unterricht integrieren? Welche Maßnahmen innerer Differenzierung halten wir für möglich/notwendig, sollten wir vereinbaren?
- Welche Beratungen und Hilfsangebote bieten wir den Schülern mit sehr schwachen Leistungen an?
- Welche Fördermöglichkeiten sehen wir für besonders leistungsfähige Schüler in Bezug auf ihre Talente und Neigungen? Wie können wir diese Fördermöglichkeiten umsetzen?

## Arbeits- und Hausaufgabenverhalten

---

- Welche Arbeitstechniken und –methoden beherrschen die Schüler gut, welche noch nicht?
- Wie oft erteilen/besprechen/kontrollieren wir Hausaufgaben? Wie gehen wir mit Schülern um, die ihre Hausaufgaben nicht erledigen? Welche konkreten Maßnahmen sollten wir diesbezüglich vereinbaren?
- Welche gemeinsamen Schritte können wir generell verabreden, um Defizite zu beseitigen? Wie können wir das Ergebnis dieses gemeinsamen Vorgehens überprüfen?